

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Врио ректора

М.Х. Чанкаев

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Карачаевск - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3. Требования к результатам освоения программы.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.....	11
1.5. Трудоемкость обучения	11
1.6. Форма обучения.....	11
1.7. Режим занятий.....	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1. Учебный план.....	12
2.2. Дисциплинарное содержание ДПОП.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	40
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	40
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПОП.....	44
3.3. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45
4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	45
5 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Тип дополнительной программы: Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология».

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология », реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (далее – ДПОП ПП), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология» отражает компетентностно-квалификационную характеристику слушателя, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой аттестации (междисциплинарного экзамена). Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру подготовки слушателя, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данному направлению профессиональной переподготовки.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология» включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, Программу итоговой аттестации (междисциплинарного экзамена) и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателя, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.1. Цель реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология» является формирование у слушателей профессиональных (ПК) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психологии. Из данной цели реализации дополнительной программы вытекают следующие **задачи освоения дополнительной программы:**

- Формирование знаний, умений и навыков для профессиональной деятельности в сфере образования (психолого-педагогической,

консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений);

- формирование знаний, умений и навыков в сфере социального обслуживания;

- формирование умений и навыков практической деятельности, в частности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

1.2.ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В рамках дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки предполагается подготовка к ведению профессиональной деятельности в следующих сферах:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

Объекты профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В рамках ДПОП ПП «Психология» предполагается подготовка к следующим видам и задачам профессиональной деятельности:

- диагностическая;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая.

В соответствии с требованиями регионального рынка труда он также должен оказывать консультативные услуги населению, осуществлять коррекционную и реабилитационную работу с людьми в кризисных состояниях, обеспечивать психологическую поддержку в экстремальных ситуациях.

ДПОП ПП «Психология» является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Общий профиль», квалификация (степень) – бакалавр, реализуемой в КЧГУ имени УД. Алиева. Данная программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

1.3 Требования к результатам освоения программы

ДПОП ПП «Психология» направлена на формирование компетенций у слушателей, позволяющих выполнять новые задачи и более эффективно применять в работе современные методы и технологии, в частности, слушатель освоивший программу должен

Знать:

- теоретические и эмпирические аспекты отечественной и зарубежной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы);

- концепции, подходы, факторы, методы и методики работы психотерапии;
- особенности психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;
- методологические основы разработки психологического сопровождения образовательного процесса;
- особенности проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи);
- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.

Уметь:

- составлять и реализовать программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации;
- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;
- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм;
- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;
- вести психологическую просветительскую деятельность среди населения;
- взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;

- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;

- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов;

- хранить и обрабатывать персональные данные клиентов;

- вести делопроизводство и служебную переписку.

Владеть:

- навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации;

- навыками психопрофилактической, психокоррекционной, психореабилитационной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;

- навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;

- навыками группового и индивидуального консультирования клиентов;

- способностью проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

- способностью разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;

- навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;

- умением работать по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими компетенциями и индикаторами их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
ПК-1 Способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	ПК.Б – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства

	ПК.Б – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. ПК.Б – 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
ПК-2 способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК.Б – 2.1 Знать современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию. ПК.Б – 2.2 Уметь ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии. ПК.Б – 2.3 Владеть методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).	- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)
ПК-3 способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК.Б – 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей,	

	потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности. ПК.Б – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе. ПК.Б – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.	
ПК-4 способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	ПК.Б – 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик. ПК.Б – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования. ПК.Б – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514 н (зарегистрировано в Министерством юстиции

	последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); - Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)
ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК.Б – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; ПК.Б – 5.2 Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК.Б – 5.3 Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.	
ПК-6 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики	ПК.Б – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций ПК.Б – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. ПК.Б – 6.3 Владеть навыками работы	

уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	
--	--	--

Слушатель, освоивший программу, должен обладать знаниями, умениями и навыками в следующих областях и сферах профессиональной деятельности:

п/п	Область профессиональной деятельности	Сфера профессиональной деятельности
1	Образование и наука	психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований
2	Социальное обслуживание	психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее образование или обучаться на старших курсах бакалавриата, магистратуры. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанной с практической деятельностью психолога.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная с применением *дистанционных образовательных технологий*.

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Режим обучения - 6 дней в неделю, 6 ч. в день. Режим обучения может определяться договором об образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы ДПОП ИП «Психология»

Наименование дисциплин		Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	Аудиторные часы		СРС, час	Промежуточная аттестация	
				лекции	Практ.занятия, семинары		зачеты	экзамены
01.	Общая психология	76	40	20	20	36	-	+
02.	Психология личности	48	28	14	14	20	+	-
03.	Психология права	48	28	14	14	20	+	-
04.	Основы консультативной психологии	72	36	18	18	36	-	+
05.	Психодиагностика	48	28	14	14	20	+	-
06.	Психотерапия	58	28	14	14	30	+	-
07.	Психологическая коррекция и реабилитация	58	28	14	14	30	+	-
08.	Психология семьи	48	28	14	14	20	+	-
09.	Социальная психология	48	28	14	14	20	+	-
10	Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)	16						
Итого:		520	288	136	136	232	-	16

2.2. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.2.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«Общая психология»** дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов психологии, необходимых для понимания общих закономерностей, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний о базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить психологические феномены, категории, методы исследования;
- получить представление о психике и ее закономерностях, представление о психических свойствах, процессах явлениях, состояниях;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности;
- сформировать умения применять психологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности; категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.

Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности;

воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии.

Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Содержание. Тема 1.Ощущение. Тема 2.Восприятие. Тема 3.Представления. Тема 4.Внимание. Тема 5.Память. Тема 6.Мышление. Тема 7.Воображение. Тема 8.Речь.

Место дисциплины в учебном плане ДПОП: имеет индекс 01.

Требования к предварительной подготовке слушателей. Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: биология, обществознание, философия, психология.

Трудоемкость дисциплины: 2,1 ЗЕТ. Всего: 76 ч. Лек.:20 ч. Прак.: 20 ч. СРС: 36 ч.

Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: экзамен.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций ПК-1; ПК-2.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателей в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература 1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=353904 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1059383 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 3. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: https://znanium.com/read?id=372753 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069189 (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
б) дополнительная учебная литература 1.Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/430346 (дата

обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Хрисанфова, Л. А. Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/153001> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.2.2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«Психология личности»** дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Целью изучения дисциплины является: теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии личности, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии личности, фундаментальных персонологических теориях, основных методах исследования психологии личности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.Изучить теоретическую и практическую области психологии личности.

2.Получить представление об исследованиях закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3.Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.

4.Сформировать умения анализировать фундаментальные персонологические теории.

5.Сформировать умения применять психологические знания о структуре личности, методах и методиках изучения личности, о факторах формировании и развитии личности, о движущих силах психического развития личности.

6.Получить необходимые знания о психологии личности — теоретической и практической области человекознания.

7.Получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать: современные инновационные проблемы психологии, методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта.

Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

Содержание.

1. Тема: Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии.
2. Тема: Факторы, влияющие на становление и развитие личности.
3. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности.
4. Тема: Методы исследования личности.
5. Тема: Движущие силы и условия развития личности.
6. Тема: Личность как системное качество.
7. Тема: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
8. Тема: Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности.
9. Тема: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

Место дисциплины в учебном плане ДПОП: Имеет индекс 02.

Требования к предварительной подготовке слушателей. Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: общая психология, философия, психология развития; а также (желательно) по дисциплинам бакалаврской и магистерской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология и 37.04.01 Психология.

Трудоемкость дисциплины: 1,3 ЗЕТ. Всего: 48 ч. Лек.: 14 ч. Прак.: 14 ч. СРС: 20 ч.

Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателей в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература	
1. Асмолов, А. Г. Психология личности. - М., 2001.	
2. Батаршев, А. В. Психология личности. - М., 2004. 246 с.	
3. Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва:	
4 ИНФРА-М, 2020. - 479 с. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063688 (дата	

обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5 Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-8259-1207-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139721> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6 Психология личности: Теории личности зарубежных психологов: учебно – методическое пособие / составитель Л.В. Кавун; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.-105с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/546148> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7Ярыгина, Н. Ю. Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Хрисанфова, И. А. Сибирякова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153478> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1.Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL:<https://new.znaniy.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 124 с.- ISBN 978-5-9275-2568-3.- URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1021632> (дата обращения: 19.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Пантелеева, В. В. Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Позитивная психология личности: монография / Р. М. Шамянов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского ; под редакцией Р. М. Шамянова. - Саратов : СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148875> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.2.3. ПСИХОЛОГИЯ ПРАВА

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«Психология права»** дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Целью изучения дисциплины является:

формирование у слушателей целостных и систематизированных знаний в области правовой психологии, и на этой основе подготовить к деятельности в условиях постоянно меняющегося современного общества.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование у обучающегося целостного представления о психологии права; Освоение категориального аппарата психологии права;
- ознакомление с вопросами о закономерностях функционирования психики человека в правовой деятельности;
- владение специальными психологическими знаниями в сфере правового общения, взаимодействия и ситуативного анализа;
- освоение категориального аппарата психологии права;
- умение вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в структуре правовых действий и ситуаций;

- способности приобретать новые знания в данной сфере и использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста;
- изучение возможностей применения психологических познаний в правовой деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- методологические основы разработки психологического сопровождения образовательного процесса; проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Уметь:

- составлять и реализовать программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации; проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.

Владеть:

- навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации; навыками психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; навыками проведения психологических исследований на основе применения

общефессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.

Содержание.

Раздел 1. Теоретические основы психологии права. Предмет и задачи правовой психологии. Проблемы правовой и юридической психологии. Методологические основания и методы правовой психологии. Правовая психология в системе научного знания.

Раздел 2. Личностные особенности преступника в психологии права. Психология личности в правоохранительной деятельности. Правовая социализация личности. Правовая социализация личности. Элементы структуры правосознания. Правомерное и противоправное поведение. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма отражения; их психолого-правовая оценка. Социальные факторы изменчивости правовых норм. Психология личности преступника. Источники права. Психология преступной группы. Правовое сознание и правовое поведение. Специфика и функции права как социального института. Психология преступности несовершеннолетних. Психология терроризма. Социально - регулятивная сущность права. Психологические особенности потерпевшего. Виктимология аддиктивного поведения. Гражданское общество в контексте формирования правовой культуры и правового поведения.

Раздел 3. Практическое применение психологии права

Психология преступного поведения (психология преступления). Психология в следственной и оперативно - розыскной деятельности. Социальные факторы, влияющие на формирование правового сознания личности и группы. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта. Психологические особенности следственного эксперимента, обыска, предъявления для опознания.

Место дисциплины в учебном плане ДПОП: Имеет индекс 03.

Требования к предварительной подготовке слушателей. Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: общая психология, философия, психология личности, психология развития.

Трудоемкость дисциплины: 1,3 ЗЕТ. Всего: 48 ч. Лек.:14 ч. Прак.: 14

ч. СРС: 20 ч.

Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1, ПК-3.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателей в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература	
1. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии: учебник / М.И. Еникеев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-16-104992-1. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/945542 (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
2. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 147 с.- ISBN 978-5-16-105438-3. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1061408 (дата обращения: 11.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
3. Мещерякова, А. В. Основы ювенальной юридической психологии: учебное пособие / А.В.Мещерякова; Южный федеральный университет.- Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. - 136 с.- ISBN 978-5-9275-2091-6. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/991913 (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
5. Хамидова, И. В. Юридическая психология: учебное пособие / И. В. Хамидова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-16-103318-0. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1002741 (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
6. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-16-105138-2. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1003324 (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
б) дополнительная учебная литература	
1. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-16-107638-5. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/972449 (дата обращения: 11.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
2. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 537с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.	
3. Юридическая психология: учебно-методическое пособие / составители: Е. В. Ивнева, М. Г. Князькова; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 40 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147695 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.	

2.2.4. ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«Основы консультативной психологии»** дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Целью освоения дисциплины является: формирование представлений о консультативной психологии и ее методах, применении их в каждом конкретном случае, перспективах развития данной дисциплины.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. формирование базы знаний о теоретических и методологических подходах к проблемам психологического консультирования;
2. сформировать представления об основных видах и направлениях психологического консультирования;
3. ознакомить с практической направленностью данного курса;
4. ознакомить с этапами психологического консультирования;
5. ознакомление слушателей с методами консультативной психологии;
6. формирование навыков самостоятельной и творческой работы;
7. формирование навыков грамотного применения методов и диагностического инструментария.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать: основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности; Знания теории, методологии психодиагностики, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении

психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе; анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов; применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе; Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности личности (в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога; навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога;

применять современные образовательные технологии, включая информационные психодиагностические ресурсы.

Содержание. Понятие консультативной психологии. Цели и принципы психологического консультирования. Особенности психодиагностики в психологическом консультировании. Методологические основы психологического консультирования. Теории личности как методологические основы консультативной психологии. Процедуры и техники психологического консультирования. Основные направления консультативной психологии. Семейное консультирование.

Место дисциплины в учебном плане ДПОП: Имеет индекс 04.

Требования к предварительной подготовке слушателей. Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: общая психология, философия, психология личности, консультирование личности.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ. Всего: 72 ч. Лек.: 18 ч. Прак.: 18 ч. СРС: 36 ч.

Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: экзамен.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-3, ПК-4.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателей в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
1.	Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -148 с. - ISBN 978-5-16-103554-2. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1070323 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.	Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1069193 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3.	Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 348с.- ISBN 978-5- 9558-0254-1. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1069193 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.	Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1069193 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.	Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/916276 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Основы консультативной психологии: учебное пособие / составитель О. В. Болотова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. — 213 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155388> (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Основы консультативной психологии : учебно-методическое пособие / составитель Л. И. Очирова; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ : БГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-9793-0049-8. URL: <https://e.lanbook.com/book/154281> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ISBN 978-5-16-106439-9. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1056198> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В.Гриднева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 342 с.- ISBN 978-5-9275-2306-1. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/999631> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.2.5. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психодиагностика» дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Целью изучения дисциплины является: ориентация на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога — психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Для достижения цели ставятся задачи:

- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия между людьми и группами людей, объединенных по каким-либо признакам. Изучает, как психологические законы влияют на индивидуальные различия;
- конструирование психодиагностических методик. Не только разработка, но и уточнение требований, которые методики должны удовлетворять, это определение границ выводов, совершенствование интерпретаций результатов диагностических методик.
- развить интерес к познанию и самопознанию;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умение собирать и анализировать информацию;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать: область применения психодиагностических методик; основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик;

возрастные ограничения применения психодиагностических методик; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; этапы процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.

Уметь: организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования; определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; на качественном уровне, успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.

Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.

Содержание. Раздел 1: Становление и современное состояние науки. Тема: Общее понятие о психодиагностике. Тема: Определение

предмета психодиагностики. Истоки психодиагностики. Тема: Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина. Тема: Психодиагностика. Современное представление проблемы. Тема: Психодиагностика в отечественной и зарубежной психологии. Контроль. Психология как прикладная наука.

Раздел 2: Классификация психодиагностических методик.

Тема: Требования к психодиагностическим методикам. Тема: Комплекс психодиагностических методик используемых в лабораторных занятиях.

Тема: Изучение различных методик высокого уровня формализации и малоформализованных методик.

Место дисциплины в учебном плане ДПОП: Имеет индекс 05.

Требования к предварительной подготовке слушателей. Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: общая психология, философия, психология личности.

Трудоемкость дисциплины: 1,3 ЗЕТ. Всего: 48 ч. Лек.: 14 ч. Прак.: 14 ч. СРС: 20 ч.

Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателей в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная литература
1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/999717 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет . — Тольятти : ТГУ, 2012. — 270 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/139718 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/935305 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
б) дополнительная учебная литература
1. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL: https:// old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.2.6. ПСИХОТЕРАПИЯ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психотерапия» дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Целью изучения дисциплины является:

формирование у слушателей знаний о сущности и особенностях психологической помощи, нормах построения терапевтических отношений с клиентами, направлениях и методах работы; овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать у слушателей представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы;
2. Сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии;
3. Усвоение слушателями знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах,
4. Усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и под подростками, взрослыми.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- методологические основы разработки психологического сопровождения образовательного процесса;
- проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций

Уметь:

- составлять и реализовать программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации;
- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.

Владеть:

- навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации;
- навыками психопрофилактической деятельности, направленной на

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.

Содержание. Тема: Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Тема: Групповая психотерапия. Тема: Поведенческая психотерапия. Тема: Личностно-ориентированная психотерапия. Тема: Телесно-ориентированная психотерапия. Тема: Психодрама. Тема: Рациональная психотерапия. Тема: Внушение и самовнушение. Тема: Аутогенная тренировка. Тема: Кататимно-имагинативная психотерапия. Тема: Арттерапия. Тема: Арттерапия. Тема: Нейролингвистическое программирование. Тема: Семейная терапия. Тема: Нейролингвистическое программирование. Тема: Психотерапия как целенаправленная вербальная или невербальная коммуникация с больным для воздействия на его болезненное соматическое или психическое состояние. Тема: Техники: техника лечения, основанная на теории возникновения заболеваний; «пять этапов позитивной психотерапии».

Место дисциплины в учебном плане ДПОП: Имеет индекс 06.

Требования к предварительной подготовке слушателей. Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: общая психология, философия, психология личности.

Трудоемкость дисциплины: 1,6 ЗЕТ. Всего: 58 ч. Лек.: 14 ч. Прак.: 14 ч. СРС: 30 ч.

Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1, ПК-6.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателей в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература	
1. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ISBN 978-5-16-106439-9. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1056198 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
2. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В.Гриднева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 342 с.- ISBN 978-5-9275-2306-1. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/999631 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	
б) дополнительная учебная литература	

1. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/916276> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.2.7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Целью изучения дисциплины является:

формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции, а также систему умений, позволяющую анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомить с современными психокоррекционными и реабилитационными технологиями;
- знакомить со способами применения психокоррекционных и реабилитационных технологий в различной сфере психологии служебной деятельности;
- освоить практические психологические знания;
- знакомить со способами активного воздействия с целью решения различных психологических проблем;
- знакомить с этапами, методиками и техниками психокоррекционного воздействия, их нормативно-правовой базой и этических аспектах;
- знакомить с основами психокоррекционной и реабилитационной работы с клиентами различных категорий в сфере психологии служебной деятельности;
- формировать у слушателей готовность к решению психологических задач в практической работе с помощью психокоррекционных методов и реабилитации.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать: основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека,

особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности; методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.

Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе; анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов.

Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога; навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.

Содержание.

Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции. Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы. Особенности составления психологических программ. Психодиагностика в психокоррекционной работе.

Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Психодинамическое направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ

Раздел 3. Методы практической коррекции и реабилитации. Игротерапия. Гештальттерапия Ф.Перлза. Арттерапия. Методы поведенческой коррекции (Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы). Групповая дискуссия как метод групповой работы. Психогимнастика.

Место дисциплины в учебном плане ДПОП: дисциплина входит в обязательную часть. Имеет индекс 07.

Требования к предварительной подготовке слушателей. Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: общая психология, философия, психология личности.

Трудоемкость дисциплины: 1,6 ЗЕТ. Всего: 58 ч. Лек.:14 ч. Прак.: 14 ч. СРС: 30 ч.

Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-3.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателей в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература	
1. Ачабаева Л.Х. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие. – Карачаевск: издательство КЧГУ, 2021 – 172 с. - ISBN 978-5-8307-0656-8	
б) дополнительная учебная литература	
1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -148 с. - ISBN 978-5-16-103554-2. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1070323 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1069193 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
3. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 348с.- ISBN 978-5- 9558-0254-1. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1069193 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
4. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1069193 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
5. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности	в процессе

2.2.8. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«Психология семьи»** дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование целостного представления у слушателей о социально-психологических особенностях семьи как социальной общности, обучение слушателей основам семейных отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях современной семьи как объекте психологической диагностики.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование у слушателей фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление слушателей с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать: основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности; основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных

психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях.

Уметь: применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Содержание. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи

и брака. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений. Социально-психологическая модель семейных отношений. Основы семейного консультирования. Основы семейного консультирования

Основы семейного консультирования. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Место дисциплины в учебном плане ДПОП: Имеет индекс 08.

Требования к предварительной подготовке слушателей. Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: общая психология, философия, психология личности.

Трудоемкость дисциплины: 1,3 ЗЕТ. Всего: 48 ч. Лек.: 14 ч. Прак.: 14 ч. СРС: 20 ч.

Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-3, ПК-6.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателей в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
<i>а) основная литература</i> 1.Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 378 . - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/1072760 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова.- Москва: Гардарики, 2005.- 319 с.- ISBN 5-8297-0189-8. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 3. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогой, Ю. В. БорисенкоКемеровский государственный университет. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/30023 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. **Психология семьи:** учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 138 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155395> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Психология семьи:** учебно-методическое пособие / составители А. М. Куулар, Ч. Н. Монгуш; Тувинский государственный университет. — Кызыл: ТувГУ, 2018. — 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156226> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. **Шипилина В.В.** Психология семьи: практикум по семейному консультированию: учебное пособие / В.В. Шипилина. - Омск: ОмГПУ, 2006. - 167 с. - ISBN 5-8268-0946-9 . - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2.2.9. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«Социальная психология»** дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология».

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение слушателями основных разделов, раскрывающих актуальные проблемы социальной психологии, ознакомлении слушателей с методологией и теорией дисциплины, вопросы взаимодействия и общения в контексте данной науки, исследовать специфику социально-психологического подхода к определению малых групп, раскрыть поведение индивида в социально-психологических ситуациях, изучить социально-психологические концепции и технологии организации управления, психологические аспекты социальных конфликтов и их разрешения; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов психологического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности; обеспечить целостное представление слушателей об основах социальной психологии одной из центральных областей психологической науки.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли;

2) сориентировать слушателей на понимание сущности основных теорий, концепций подходов к методологии, структуре и функциям социальной психологии, глубокое изучение процесса социального развития личности, механизмов и средств социализации, процесса и динамику социального взаимодействия, сущности взаимоотношений, проблемы развития малых групп;

3) способствовать формированию научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям;

4) создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества, что является важной составляющей профессиональной пригодности специалиста;

5) познакомить с научными основами социальной психологии, с традиционными и современными учениями и направлениями, классическими и новейшими достижениями в области научно-исследовательской мысли.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать: основные психологические понятия, закономерности функционирования психики; социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия; типичные психологические процессы в социальной группе; основные понятия, проблемы и направления фундаментальных исследований в социальной психологии; предмет, задачи и методы социальной психологии; ее теоретические и методологические основы; структуру и функции социальной психологии; психологию взаимодействия, социальное общение; характеристику психологических свойств личности; психологию больших и малых социальных групп; психологию социальных ситуаций, психологические аспекты социальных конфликтов и пути их разрешения; насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь: использовать полученные психологические знания для решения практических задач; анализировать личностно значимые проблемы; оценивать уровень своих психологических знаний оперировать основными понятиями социальной психологии; ориентироваться в классификациях, теориях, фактах и закономерностях социальной психологии, разбираться в методах науки; понимать связь положений науки и социальной практики; использовать методы социальной психологии для изучения специфики механизмов и средств социализации личности; осмысливать общие направления возможных исследований явлений общественной жизни; планировать и проводить эмпирические социально-психологические исследования.

Владеть: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; навыками взаимодействия в группе; навыками толерантного поведения; категориальным анализом психологических знаний о личности; четким представлением о социальной и профессиональной роли социального

психолога; современными средствами и технологиями организации профессиональной деятельности; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

Содержание.

РАЗДЕЛ I. История формирования социально-психологических идей. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Предмет и теоретико-методологические основы социальной психологии. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории.

Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С.Московичи, теория социальной идентичности А.Тэшфела, этогеническая теория Р.Харре).

Методологические основы социальной психологии.

Методология как система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности в социальной психологии

РАЗДЕЛ II. Социальная психология общения и межличностных отношений. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность. Социальное общение.

Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Общение как интеракция. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. Общение как социальная перцепция

РАЗДЕЛ III. Социальная психология групп. Психология группы. (Интерактивное занятие – обратная связь.) Психология малых социальных

групп. Малая группа как традиционный объект социально-психологического исследования. Понятие малой группы. Основные характеристики малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы.

Этапность развития малой группы: модели коллективообразования, двухмерные модели развития группы, временные модели групповой динамики. Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах. Психология социальной ситуации. Степень конформности. Три типа конформного поведения: 1) внутригрупповая внушаемость, 2) конформность, 3) коллективизм. Управленческая деятельность в социальной психологии. Психология конфликта. Психологические аспекты социальных конфликтов и их разрешение (Интерактивное занятие – Творческие индивидуальные и групповые задания). Разновидности конфликта, динамика протекания конфликта. Поведенческие стратегии участников конфликта, поведенческая модель разрешения конфликта. Психологические особенности больших социальных общностей. (Интерактивное занятие - лекция-пресс-конференция). Психологические особенности больших социальных общностей

РАЗДЕЛ IV. Социальная психология личности. Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность (Интерактивное занятие - Лекция беседа.) Социальная психология личности. Социализация как единый, непрерывный процесс и множественность частных социализационных процессов. Цели и задачи социализации. Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности. Понятие социальной роли и характеристика влияния ее на развитие личности. Социальная установка. Аттитюд в западной психологии XX в. Три основных источника происхождения современного понятия "аттитюд" /по Г.Олппорту. Я-концепция как социально-психологический феномен. Самооценка как оценочная /аффективная/ составляющая Я-концепции. Социально-психологические факторы формирования самооценки. Проблемы личности и группы. Психология взаимодействия. (Интерактивное занятие – Творческие индивидуальные и групповые задания)

Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств. Практические приложения социальной психологии. Мотивация социального поведения личности.

Место дисциплины в учебном плане ДПОП: Имеет индекс 09.

Требования к предварительной подготовке слушателей. Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: общая психология, философия,

психология личности.

Трудоемкость дисциплины: 1,3 ЗЕТ. Всего: 48 ч. Лек.:14 ч. Прак.: 14 ч. СРС: 20 ч.

Формы итогового контроля знаний и уровня приобретенных компетенций: зачет.

Требования к результатам освоения. Дисциплина участвует в формировании компетенций: ПК-1, ПК-6.

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, обсуждение рефератов и докладов, самостоятельная работа слушателей в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа, тесты, консультации преподавателей, применение интерактивных форм обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная литература	
1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Аспект Пресс, 2014.	
2. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. СПб.: Питер, 2006.	
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник СПб.: Питер, 2008.	
4. Ахвердова О.А., Гюлушанян К.СМ., Уоленкина В.В. Практикум по социальной психологии: Учеб.пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2006.	
5. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: учеб.пособие . – 4-е изд., перер. и дополн. М., ИНФРА-М, 2011. - 250с.	
6. Платонов Ю.П. Психология национального характера: Учебное пособие. - М., 2007.	
7. Социальная психология: Практикум. - М.: Аспект Пресс, 2006.	
8. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию. -М., 2004.	
б) дополнительная учебная литература	
1. Аденский Е.Б. Социальная психология. - Новосибирск, 2002.	
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. -М.: Аспект Пресс, 2005.	
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб.: Питер, 2006.	
4. Белоус В.В. Введение в полиморфную индивидуальность. -Пятигорск, 2002	
5. Битянова М.Р. Социальная психология -М., 2001.	
6. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. - М., 2002.	
7. Кильмашкина Т.Н. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. -М: Академический проект, Трикта, 2005.	
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. -М.: Аспект Пресс, 2001.	
9. Крысько В.Т. Социальная психология в схемах и комментариях -М., 2001.	
10. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. -СПб.: Питер, 2001.	
11. Леонов Н.И. Конфликтология. -М.: МПСИ, 2005.	
12. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 2005	
13. Перспективы социальной психологии. /Под ред. Майлза Хьюстона, - М., 2001.	
14. Ратников В.П. Конфликтология. -М.: Юнити, 2003	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант), (бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)

- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №410, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, системный блок с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для практической подготовки, организации и проведения научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выпускных квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций используется **читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров – учебно-лабораторный корпус, кабинет 102а.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

- дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
- стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;
- 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);
- акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;
- персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для практической подготовки, организации и проведения научно-исследовательской работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выпускных квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций используется **научный зал, 20 мест, 10 компьютеров - учебно-лабораторный корпус, аудитория 101.**

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры (10 компьютеризированных мест) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций используется **учебная аудитория № 409,**

учебный корпус №4.

Мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.

Технические средства:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория № 403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, стол-тумба, трибуна, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

Интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ Ноутбук Асер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для практической подготовки, организации и проведения научно-исследовательской работы (кабинет социально-психологической службы) используется **аудитория № 402 (кабинет социально-психологической службы), учебный корпус №4.**

Специализированная мебель:

Письменный стол, стулья, диван, журнальный столик, книжный шкаф, платяной шкаф, компьютерный стол, кресло компьютерное.

Технические средства:

персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает на праве собственности, а также на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология» по дисциплинам учебного плана и итоговой аттестация (междисциплинарного экзамена).

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Для каждого слушателя создается логин и пароль для осуществления процедуры освоения знаний и навыков по дисциплинам учебного плана в ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ».

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Дополнительная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, ИА.

Слушателям обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Гарант. Информационно-правовая база- www.garant.ru

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>.
6. Государственная публичная историческая библиотека- <http://www.shpi.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
5. Электронный ресурс Polred.com Обзор СМИ – <https://polpred.com>.
6. Электронная библиотека КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров

рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Слушатели из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
9. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно.

3.3. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью образовательный процесс разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестаций слушателей: текущая, промежуточная и итоговая аттестация, с использованием дистанционных технологий. Оценка качества освоения программы включает:

- зачет/экзамен (по дисциплинам);
- итоговую аттестацию – междисциплинарный экзамен.

4.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин, ИА.

4.2. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация (далее ИА) выпускников ДПОП ПП «Психология» является составной частью образовательной программы профессиональной переподготовки и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям профессионального стандарта.

Программа ИА включает программу междисциплинарного экзамена, критерии оценки результатов сдачи экзамена, утвержденные Университетом в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Университета.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, представлены в оценочных материалах для итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения междисциплинарного экзамена содержат вопросы и задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников профессиональных компетенций (ПК), обозначенных в образовательной программе.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер. Содержание оценочных материалов для его проведения разрабатывается на междисциплинарной основе, с использованием разделов дисциплин, включенных в структуру программы профессиональной переподготовки и связанных с профессиональной деятельностью выпускника.

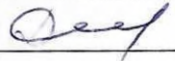
Междисциплинарный экзамен включает в себя проверку знаний выпускников в качестве устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

Оценивание ответа слушателя на междисциплинарном экзамене определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к выполнению трудовых функций и осуществлению трудовых действий.

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию, которые отражены в фондах оценочных средств (**В соответствии с Положением КЧГУ**).

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Руководитель ДПОП ИП «Психология»:

Старший преподаватель  Ж.Б. Дотдueva



Прошито, пронумеровано и
скреждено печатью 47 л.
М.Д. Батчаева
«27» 2 2025г.